

## **AIDES AUX ELEVES AYANT DES DIFFICULTES D'ATTENTION**

**( par Harvey C. PARKER, psychologue clinicien )**

Les enfants et les jeunes qui souffrent de difficultés de l'attention ( ADD = Attention Deficit Disorder ) ont souvent de graves problèmes à l'école. Inattention, impulsivité, hyperactivité, désorganisation et autres difficultés peuvent être la cause de travaux non terminés ou d'erreurs dues à la négligence, et provoquer un comportement dérangent pour eux-mêmes et les autres.

Grâce à des aménagements simples et directs de la disposition des places dans le local de classe ou di style professoral, les enseignants peuvent s'adapter aux qualités et faiblesses des élèves "ADD". Des changements peu importants de la part du professeur dans sa manière d'approcher l'élève "ADD" ou dans ce qu'il exige de lui, peuvent changer une année perdue en une année de réussite pour celui-ci.

(ci-après la liste des conseils donnés aux enseignants américains par Harvey C. Parker, lors d'un séminaire de travail portant sur les difficultés qu'éprouvent certains de leurs élèves)

### ***INATTENTION***

- \* asseoir l'élève dans un endroit calme
- \* asseoir l'élève à côté d'un bon élève ( servant d'exemple ) \* asseoir l'élève près d'un "copain" de travail
- \* augmenter l'espace entre les bancs
- \* augmenter le temps alloué pour exécuter un travail
- \* raccourcir les travaux ou le temps de travail pour les faire coïncider avec ses périodes d'attention
- \* pour faire prendre conscience du temps qui passe, utiliser une montre à affichage digital
- \* subdiviser des travaux plus longs, en sous-parties pour que l'élève voie le "bout du tunnel"
- \* aider l'élève à se donner des buts à court terme
- \* lui donner des tâches à accomplir une par une, pour éviter la surcharge de travail
- \* exiger moins de réponses correctes pour réussir \* réduire la quantité de devoirs
- \* aider l'élève à se contrôler en lui donnant des points de repère \* combiner les instructions écrites avec les instructions orales
- \* faciliter l'aide des camarades pour la prise de notes \* inciter l'élève à ne pas interrompre son travail
- \* donner des instructions concises et claires
- \* inciter l'élève à participer à la présentation de leçons
- \* signaler à l'élève la nécessité de poursuivre sa tâche, par ex. par un signe convenu d'avance avec lui

### ***IMPULSIVITE***

- \* ignorer ses comportements inhabituels peu graves
- \* le récompenser immédiatement de ses efforts
- \* s'occuper de ses mauvais comportements durant les récréations
- \* le surveiller de près durant les interruptions de cours
- \* utiliser des réprimandes "douces" en cas de mauvaise conduite ( éviter de faire des sermons ou de critiquer
- \* complimenter ses comportements positifs
- \* approuver le bon comportement des élèves voisins
- \* asseoir l'élève près d'un bon élève servant de modèle, ou près du professeur

- \* établir un contrat de comportement
- \* aider l'élève à se contrôler ( par ex., lever la main pour demander la parole )
- \* ne lui prêter attention que s'il a levé la main comme il faut
- \* l'encourager lorsqu'il a levé la main pour répondre à une question

## **HYPERACTIVITE MOTRICE**

- \* autoriser l'élève à se lever de temps à autre pendant son travail
- \* lui donner l'occasion de quitter sa place
  - ⇒ par ex., par des déplacements pour rendre service ou pour se rendre utile à la classe \* instituer une pause entre deux travaux
- \* le suivre de près durant les changements de cours
- \* rappeler à l'élève de contrôler son travail s'il a été fait hâtivement et sans soin
- \* donner plus de temps pour terminer un travail ( spécialement pour l'élève plus lent )

## **VARIABILITE D'HUMEUR**

- \* encourager et mettre en confiance
- \* complimenter fréquemment un comportement positif et un travail bien fait
- \* parler doucement, de façon non-menaçante, si l'élève paraît nerveux
- \* répéter les énoncés pour s'assurer que l'élève comprenne bien les tâches nouvelles
- \* essayer de lui donner un rôle de meneur dans la classe
- \* rencontrer fréquemment ses parents pour découvrir ses centres d'intérêts et ses réalisations faites en dehors de l'école
- \* envoyer de bonnes notes à la maison
- \* donner l'occasion à l'élève de venir parler seul à seul
- \* encourager les activités sociales, surtout si l'élève est trop timide ou s'il se tient à l'écart
- \* être attentif aux signes d'accumulation de stress et diminuer la charge de travail pour éviter les manifestations explosives
- \* passer plus de temps à parler à l'élève qui s'emporte facilement
- \* l'aider à dominer les situations de colère : utiliser des stratégies apaisantes, lui apprendre à prévenir un adulte s'il ressent un début de colère
- \* penser à renouveler plus fréquemment l'aide apportée à l'élève qui montre des signes de frustration

## **DIFFICULTES SCOLAIRES**

- \* \* Si l'élève a des difficultés pour LIRE :
  - ⇒ lui donner plus de temps pour lire (avant la lecture à voix haute, lui faire lire le texte mentalement)
  - ⇒ Choisir un texte aéré, dont la taille des lettres est importante, un texte illustré
  - ⇒ diminuer la quantité à lire ; éviter de faire lire à haute voix
- \* \* Si l'EXPRESSION ECRITE est faible :
  - ⇒ accepter des réponses non écrites ( par ex., dessins, graphiques, signes )
  - ⇒ accepter l'utilisation d'une machine à écrire, d'un traitement de texte, d'un enregistreur
  - ⇒ ne pas donner de grandes quantités de travail écrit
  - ⇒ tester avec des questionnaires à choix multiples ou à compléter
- \* \* Si les MATHS sont faibles :
  - ⇒ autoriser l'utilisation d'une calculatrice
  - ⇒ utiliser du papier quadrillé pour espacer les chiffres
  - ⇒ donner plus de temps en math
  - ⇒ comparer immédiatement ses réponses intermédiaires au fur et à mesure de l'exercice, ne pas se limiter à la réponse finale

## **DESORGANISATION**

- \* demander l'aide de ses parents pour l'encourager à s'organiser
- \* donner des règles d'organisation
- \* encourager l'utilisation de classeurs à séparation de matières
- \* donner un journal de classe pour y inscrire les travaux à domicile
- \* contrôler la prise de notes des devoirs

- \* envoyer quotidiennement ou chaque semaine aux parents, un rapport sur les progrès accomplis \* autoriser l'élève à posséder un deuxième jeu de livres à la maison
- \* contrôler régulièrement le soin du banc, des cahiers
- \* encourager la propreté et la clarté, plutôt que de sévir
- \* fixer une tâche à la fois
- \* aider l'élève à se donner des buts à court terme
- \* ne pas pénaliser une mauvaise écriture si l'élève a des difficultés visuelles
- \* encourager l'aptitude à se servir d'un clavier de machine à écrire ou d'ordinateur \* autoriser l'élève à remettre des travaux ou des devoirs dactylographiés

### **PROBLEME DE VOLONTE AU TRAVAIL ET DE MOTIVATION**

- \* encourager la motivation en y prêtant attention et en réagissant sans délai
- \* ignorer les peccadilles
- \* encourager un comportement positif par l'attention du professeur
- \* réprimander gentiment ( éviter les discours et les critiques )
- \* approuver le bon comportement du voisin
- \* surveiller le comportement pendant les changements de cours
- \* asseoir l'élève près du professeur
- \* établir un "contrat de comportement"
- \* mettre en place tout ce qui est nécessaire, indispensable, à la bonne marche d'une classe (rôle de chacun, charges à remplir, conseil d'élèves en cas de tension, ... )
- \* éduquer l'élève à contrôler son propre comportement par une autodiscipline

### **DIFFICULTES D'INTEGRATION**

- \* louer le comportement correct
- \* surveiller les interactions sociales
- \* établir des buts de comportements sociaux avec les élèves et établir un système de récompenses \* inciter à un comportement social, soit de vive voix, soit par un signal convenu
- \* encourager l'étude en coopération avec les copains
- \* s'entraîner à suivre les règles sociales de vie, par petits groupes
- \* donner des responsabilités à l'élève, en présence de ses compagnons, afin que ces derniers voient l'élève sous un angle positif